

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МАДОУ ЦРР – детского сада №253

«Белоснежка».

Протокол от «30» августа 2023 г. №1. __

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ ЦРР -
детский сад №253

«Белоснежка»

Л.Д. Данилова

Приказ от 31.08.2023 г. №220.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “ЛОГОгном” (для детей 5-7 лет)

Срок освоения: 2 года.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень: стартовый.

Дата введения в учебный процесс МАДОУ: «__» _____ 20__ г.

Сведения о разработчике: Шипунова Любовь Вячеславовна, учитель-логопед

г. Ульяновск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ.....	4
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	6
2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	6
2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	8
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
2.6. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ.....	9

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
3.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	15

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей 5-7 лет имеет социально-гуманитарную направленность, является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

Данная программа создана на основе следующих программ:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет. Зизд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
4. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. /сост.: Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А.. и др. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Дети с развитым фонематическим слухом и фонематическим восприятием, со сформированными умениями и навыками, необходимыми для успешного обучения чтению и письму в начальной школе, легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

1.3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: построение системы работы, предусматривающей создание условий направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающей их всестороннее гармоничное развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование полноценной фонетической системы языка;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений воспитанников

2. Развивающие:

- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях ;
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников;
- развитие психических процессов, связанных с развитие речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, мышления;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

3. Воспитательные:

- воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- воспитание положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения;
- воспитание доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

Содержание работы интегрируется с разными образовательными областями:

Познавательное развитие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуального развития.

Социально–коммуникативное развитие:

- обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Речевое развитие:

- обогащение культурного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- воспитание интереса к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям, проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Физическое развитие:

- Развитие мелкой моторики, овладение подвижными играми с правилами, становление произвольности движений.

Образовательные области реализуются в различных видах деятельности:

игровая деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы дошкольник должен:

1. Знать:

понятия: звук, акустические характеристики звука: гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; буква, слог, слово, предложение.

2. Уметь:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез
 - уметь правильно артикулировать все звуки в различных позициях;
 - уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
 - уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - использовать интонационные средства выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
3. Практически овладеть нормами речи и применять их в различных формах и видах детской деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация предметно-развивающей среды

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда - методическое обеспечение учебного процесса. -изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения, зона развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи, развития интеллектуальных процессов.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Ковер напольный.
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Полотенце.
9. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Технические средства

2.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3-7 лет. 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.
4. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. /сост.: Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. и др. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. А.С. Герасимова Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками /А. С. Герасимова.— 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 224 с. — (Популярная логопедия).
5. Жукова Н.С., Уроки логопеда: исправление нарушений речи М.: Эксмо, 2012.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
8. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. пособие. -М.: Айрис-Пресс, 2007. -128с.
9. Лылова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДООУ, родителей и гувернёров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

10. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002. -160 с.

2.3. НАГЛЯДНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наборное полотно;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- логопедический альбом для обследования речи;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- предметные картинки по лексическим темам;
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возрастная группа	Период обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа 5-6 лет	9 месяцев	01 сентября	31 мая	36	8 занятий в месяц 72 занятия за весь период	2 раза в неделю по 25 минут
Подготовительная группа 6-7 лет	9 месяцев	01 сентября	31 мая	36	8 занятий в месяц 72 занятия за весь период	2 раза в неделю по 30 минут

2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

№ п/п	Дисциплина	Возрастная группа	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	ЛОГОгном	старшая	2	72
		подготовительная	2	72

2.6. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Традиционные мероприятия включают:

- Открытые занятия для родителей (декабрь, апрель)
- Демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольной организации (май)

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной формой работы с детьми является занятие. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 5 -7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю по подгруппам.

Продолжительность занятия в старшей группе (дети 5 - 6 лет) составляет 25 мин., в подготовительной группе (дети 6-7 лет) – 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективно-тематический план для работы с детьми старшей группы (5-6 лет)

Недели	Тема	Лексическая тема	Используемый материал *	Количество часов
1.	Диагностика			2
2.	Диагностика			2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

3.	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	«День рождения города»	с. 6-10	2
4.	Мир звуков. Речевые звуки. Знакомство со словом	«Игрушки»	с. 11-16	2
5.	Звук [У]. Буква У	«Разноцветная осень»	с. 16-23	2
6.	Звук [А] Буква - А	«Овощи»	с. 24-32	2
7.	Звуки [А] - [У]	«Фрукты»	с. 32 -36	2
8.	Звук [П]. Буква П.	«Сад и огород»	с. 37-43	2
9.	Звук [О]. Буква - О.	«Лес: грибы, ягоды, деревья»	с. 43-49	2
10.	Звук [И]. Буква И.	«Перелетные птицы»	с. 49-55	2
11.	Звуки [М]. Буква М.	«Одежда»	с. 56-62	2
12.	Звуки [Н]. Буква Н.	«Одежда, обувь, головные уборы»	с. 63-68	2
13.	Звук [Т], звук [Т']. Буква - Т	«Зима. Зимние забавы»	с. 69-75	2
14.	Звук [К], звук [К']. Буква - К	«Семья»	с. 75-80	2
15.	Звуки [К] - [К'] Буква К	«Новогодний праздник»	с. 80-83	2
16.	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	«Мебель»	с. 90-93	2
17.	Звук [Б].	«Зимующие птицы»	с. 84-87	2
18.	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Дикие животные зимой»	с. 87-90	2
19.	Звук [Э]. Буква Э.	«Наша улица»	с. 93-98	2
20.	Звуки [Г] – [Г'] Буква – Г.	«Транспорт»	с. 98-104	2
21.	Звук [Л']. Буква Л.	«Профессии»	с. 105-108	2
22.	Звук [Ы] Буква – ы.	«Наша Армия»	с. 108-114	2
23.	Звук [С]. Буква – С.	«Праздник 8 марта»	с. 115-120	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

24.	Звук [С'] Буква – С.	«Весна»	с. 120-125	2
25.	Звук [Ш]. Буква Ш.	«Дикие животные холодных и жарких стран»	с. 125-133	2
26.	Звуки [С] – [Ш].	«Продукты»	с. 133-137	2
27.	Звуки [Х] – [Х']. Буква – Х.	«Посуда»	с. 137-144	2
28.	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Космос»	с. 145-150	2
29.	Звук [З]. Буква – З.	«Мой дом»	с. 150-154	2
30.	Звук [З'] Буква – З.	«Домашние животные и их детеныши»	с. 154-158	2
31.	Звук [Ж]. Буква Ж.	«Цветы»	с. 158-164	2
32.	Звуки [З] – [Ж].	«День Победы»	с. 165-168	2
33.	Звуки [Д] – [Д']. Буква – Д.	«Человек»	с. 168-176	2
34.	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква – Ф.	«Насекомые» «Лето»	с.176-180	
35.	Диагностика			2
36.	Диагностика			2
Итого				72

* планируется использование материала пособия Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

**Перспективно-тематический план для работы
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Недели	Тема	Лексическая тема	Используемый материал * *	Количество часов
1.	Диагностика			2
2.	Диагностика			2
3.	Мир звуков. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках и речевых звуках.	«Наш город»	с. 6-13	2
4.	Звук [А] Буква - А	«Разноцветная осень»	с. 17-20	2
5.	Звук [У]. Буква У Звуки [А] - [У]. Буквы А, У.	«Деревья осенью»	с. 20-27	2
6.	Звук [И]. Буква И.	«Овощи»	с. 28-35	2
7.	Звук [ы] Буква – ы. Звуки [Ы] - [И]. Буквы ы, И.	«Фрукты»	с. 35 -43	2
8.	Звук [О]. Буква - О.	«Сад и огород»	с. 44-51	2
9.	Звук [Э]. Буква Э. Звуки [О] - [Э]. Буквы О, Э.	«Лес: грибы, ягоды»	с. 51-59	2
10.	Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	«Перелетные птицы»	с. 60-64	2
11.	Звуки [П] - [П']. Буква П.	«Одежда»	с. 64-70	2
12.	Звуки [М] - [М']. Буква – М.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	с. 71-77	2
13.	Звуки [Б] - [Б']. Буква – Б.	«Зима. Зимние забавы»	с. 77-83	2
14.	Звуки [Т] - [Т']. Буква Т.	«Семья»	с. 83-90	2
15.	Звуки [Д] - [Д']. Буква Д.	«Новогодний праздник»	с. 90-97	2
16.	Звуки [Н] - [Н']. Буква Н.	«Мебель»	с. 98-103	2
17.	Звуки [В] - [В']. Буква В.	«Зимующие птицы»	с. 103-109	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

18.	Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква – Ф.	«Дикие животные наших лесов»	с. 109-115	2
19.	Звуки [К] – [К’]. Буква – К. Звуки [Г] – [Г’] Буква – Г.	«Наша улица»	с. 116-120, с. 120-124	2
20.	Звуки [Х] – [Х’] Буква – Х.	«Транспорт»	с. 124-127	2
21.	Звук [Й’]. Буква Й. Буква Я. *	«Профессии»	с. 127-131, с. 131-134	2
22.	Буква Е. *	« День защитника Отечества»	с. 134-136	2
23.	Звуки [С] – [С’]. Буква – С.	« Праздник 8 марта»	с. 137-143	2
24.	Звуки [З] – [З’]. Буква – З.	«Весна»	с. 143-150	2
25.	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [Ц] – [С]	«Дикие животные холодных и жарких стран»	с. 151-156, 156-160	2
26.	Звуки [Р] – [Р’]. Буква – Р.	«Продукты питания»	с. 160-167	2
27.	Звуки [Л] – [Л’]. Буква – Л. Дифференциация звуков [Р] – [Л]	«Посуда»	с. 168-174, с. 175-177	2
28.	Буква Ё. *	«Космос»	с. 177-182	2
29.	Буква Ю. *	«Дом и его части»	с. 182-185	2
30.	Звук [Ш]. Буква Ш. Дифференциация звуков [С] – [Ш]	«Домашние животные и их детеныши»	с. 185-191, с. 191-195	2
31.	Звук [Ж]. Буква Ж. (ЖИ - ШИ*) Дифференциация звуков [Ж] – [Ш] – [З]	«Цветы»	страница 195-200, 200-205	2
32.	Звук [Ч’]. Буква Ч. Дифференциация звуков [Ч’] – [Т’] – [С’]	«День Победы»	с. 206-212, 212-215	2
33.	Звук [Щ’]. Буква Щ. Дифференциация звуков [Щ’] – [С’]	«Человек: части тела»	с. 215-221, 222-225	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

34.	Буква Ъ. * Буква Ь. *	«Насекомые» «Лето»	с. 226-228	2
35.	Диагностика			2
36.	Диагностика			2
Итого			72	

** Планируется использование материала пособия *Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А.* Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Объем используемых дидактических игр и упражнений зависит от уровня развития речи воспитанников в подгруппе, а также темпа работы подгруппы.

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В первые две недели сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми, составления плана работы.

В последние две недели мая – итоговая диагностика.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

3.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Анкетирование с целью изучения запросов семей по данному направлению.

Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте ;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

ширмы, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, стенды.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»	Форма
Ф-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	